VITA Hírlevélr
2. szám
2026. szeptember

Szerkesztő: Pierfranco Ravotto
AICA
Copyright © VITA Consortium

Az „MI-vel támogatott tanítás a szakképzésben” képzés megvalósítása

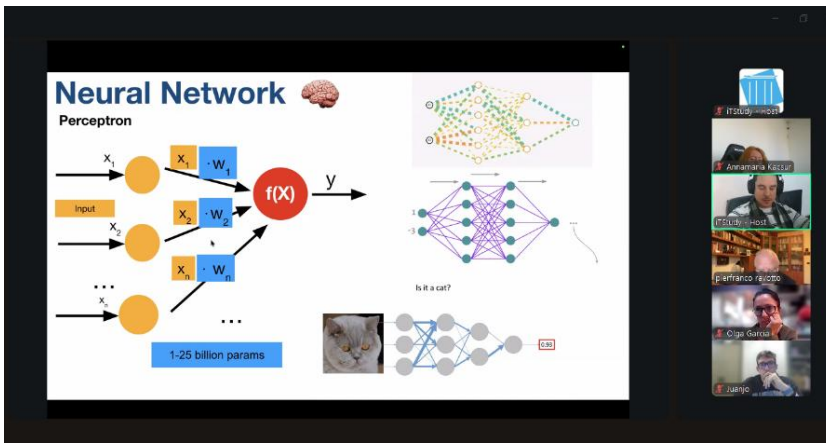
A VITA – Szakképzési innováció a mesterséges intelligencia eszközeivel – projekt második munkacsomagja a projekt alapjául szolgáló háromlépcsős modell első fázisa volt: az intézményi szintű felkészülés a szakképző iskolákban.

Ráhangolódás az iskolákban

A szakképzésben dolgozó pedagógusok számára készülő vegyes képzési program fejlesztésének előkészítéseként, valamint annak oktatási igényeikhez való lehető legjobb igazítása és finomhangolása érdekében a partnerek az alábbi tevékenységeket valósították meg a partneriskolákban:

- A pedagógusok SELFIE önértékelése (MI);
- Bevezető webinárium az MI alapjainak és a szakképzés szempontjából való jelentőségének bemutatására;
- Workshopok (iskolánként 2) a tanárokkal és vállalatok képviselőivel az iskolákban, biztosítva, hogy a képzés valóban tükrözi a valós munkaerő-piaci igényeket és a megfelel a tánárok elvárásainak.

A pedagógusok önértékeléséhez az uniós SELFIE eszköz kiterjesztett változatát alkalmazták, amelyet kifejezetten az MI-hez kapcsolódó készségekkel és kompetenciákkal egészítettek ki. A négy partneriskola összesen 94 pedagógusa vett részt a felmérésben, amely feltárta kompetenciáikat hat területen, valamint az MI-jártasságuk szintjét.



A következő előkészítő tevékenység az ITStudy szakértő partner által a mentor pedagógusoknak tartott webinárium volt, amely az MI történetét és kulcsfogalmait mutatta be.

Végül minden partneriskolában két workshopot szerveztek: az egyik a „Vállalati konzultációk", a másik pedig „A pedagógusok tanulási szükségletei az MI oktatási gyakorlatban való alkalmazásához" címet kapta.

Míg a vállalati konzultációk információkat szolgáltattak, és biztosították, hogy a megközelítés a munkaerőpiac és az iparági ágazatok valós igényeit tükrözze, a műhelymunkák második köre a pedagógusok önértékeléseinek és a vállalati konzultációknak az eredményeit hasznosította. Ez valós inputot adott az „MI-alapú oktatás a szakképzésben" tanfolyam tantervének kialakításához és tartalmának fejlesztéséhez. A négy országban összesen 166 résztvevő kapcsolódott be a workshopokba.



Workshop SZÁMALK-ban

A képzés megtervezése

A fenti tevékenységek fontos adatokat szolgáltattak, amelyeket a munkacsomag vezetője, az AICA gyűjtött össze és elemzett.

A pedagógusoknak szóló blended képzés hatékony tantervének meghatározásához a következő fejlesztési elvárások fogalmazódtak meg:

- Blended és moduláris módszertan: a képzésnek rugalmasnak kell lennie, mikrotanulási egységekre kell épülnie, és azonnal

Az Európai Unió
támogatásával

„Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerző(k) álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a támogató szervezet hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem tehető felelőssé érte.

alkalmazhatónak kell lennie a pedagógusok mindennapi gyakorlatában.

- Alapvető technikai kompetenciák: tartalmaznia kell a prompttervezést, a modellek működésének megértését (LLM, ML, AGI), valamint a tényellenőrzési technikákat.
- Átfogó etikai szempontok: az etikai és jogi kérdések nem lehetnek elkülönült modulok, hanem a tanulás minden szakaszába rendszerszerűen be kell épülniük.
- Tervezői gondolkodás: a kurzusnak ezt a megközelítést kell alkalmaznia a pedagógia és a technológia közötti egyensúly fenntartása érdekében, biztosítva, hogy az eszköz az oktatási célokat szolgálja.
- Forrásvalidálás: a pedagógusokat fel kell készíteni arra, hogy hitelesített tudományos adatbázisokat használjanak az MI által generált adatok ellenőrzésére.

Az inputok alapján az AICA elkészítette a tanfolyam tantervét. A képzés öt modulból és egy további, általános MI-ismereteket nyújtó modulból (0. modul) épül fel:

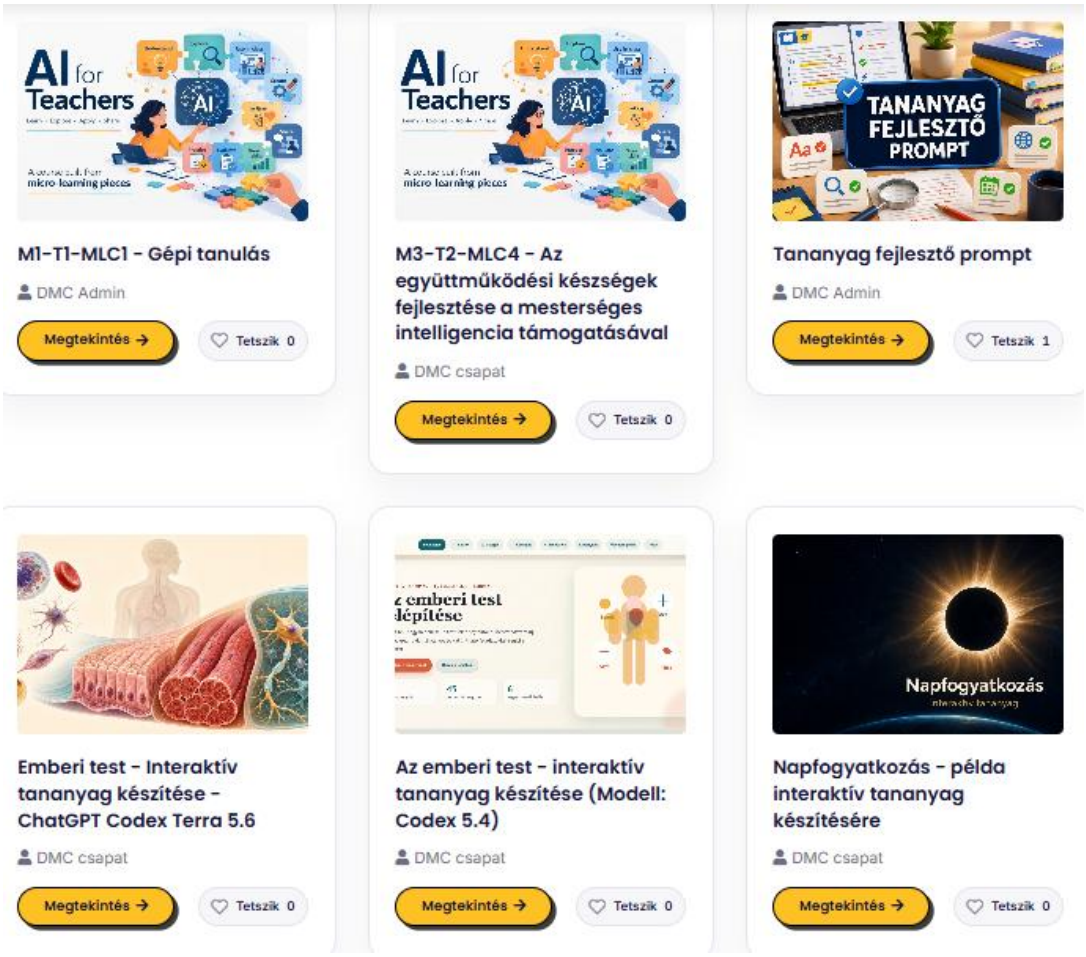
- 0. modul – A mesterséges intelligenciát övező mítoszok és tévképzetek
- 1. modul – Bevezetés a mesterséges intelligencia fő fogalmaiba
- 2. modul – MI a gazdasági ágazatokban
- 3. modul – MI a tanulók tanulásának támogatásában, pedagógiai integráció
- 4. modul – MI az oktatási gyakorlat támogatására és fejlesztésére – Gyakorlati eszköztár pedagógusoknak
- 5. modul – MI a szakképzésben oktatók folyamatos szakmai fejlődésében (CPD)

Interaktív mikrotanulási tartalmak

A partnerek megállapodtak abban, hogy a modulokhoz rövid, interaktív multimédiás tanulási tartalmakat készítenek, ami 55 mikrotanulási egység létrehozását jelenti.
Ezeket a mikrotanulási tartalmakat (MLC-ket) a Digitális Étlap (Digital Menu Card - DMC) nevű online oktatási források tárhelyen teszik közzé, ahol a képzési program kísérleti kipróbálására kerül majd sor a partnerországok – Olaszország, Litvánia, Spanyolország és Magyarország – szakképzésben dolgozó pedagógusainak bevonásával.

Az Európai Unió
támogatásával

„Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerző(k) álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a támogató szervezet hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem tehető felelőssé érte.



A pedagógusoknak szóló blended képzési programmal kapcsolatos kulcsfontosságú döntéseket a partnerszervezetek a második partneri találkozón hozták meg, amelyet az IET szervezésében 2026. június 15–16-án, a spanyolországi Lleidában tartottak.
A partnerek megvitatták a tartalomkészítés folyamatát is, megismerkedtek az online oktatási platformmal, és felosztották egymás között a fejlesztendő mikrotanulási tartalmak témáit.

A kísérleti képzés előkészítéseként a mentor pedagógusok és a partnerszervezetek képviselői képzésben részesültek az interaktív és multimédiás mikrotanulási tartalmak létrehozására szolgáló technológia használatáról.

Az Európai Unió
támogatásával

„Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerző(k) álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a támogató szervezet hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem tehető felelőssé érte.

Projektinformációk

A projekt alapadatai

A projekt rövid neve: VITA
A projekt címe: Szakképzési innováció az MI-vel támogatott oktatás révén
Projektazonosító: 2025-1-LT01-KA220-VET-000362456
Program: Erasmus+
Tevékenységtípus: Együttműködési partnerségek a szakképzésben
Célcsoport: szakképzési pedagógusok és oktatók, szakképző intézmények
Kedvezményezettek: szakképzésben tanulók és vállalatok
Partnerországok: Litvánia, Magyarország, Olaszország, Spanyolország
Időtartam: 2025. szeptember 1. – 2027. augusztus 31.
Koordinátor: Alytaus Profesinio Rengimo Centras, Litvánia

Célkitűzések

A projekt célja, hogy a szakképzésben oktató pedagógusokat (VET) felvértezze a mesterséges intelligencia (MI) oktatásukba való hatékony integrálásához szükséges tudással és készségekkel. Egy átfogó, skálázható modell kidolgozására törekszik, amely támogatja az iskolákat az MI fejlődésével összhangban álló digitális stratégiák kialakításában. A cél a szakképző intézmények tanuló szervezetekké alakítása, ellenálló képességük és az MI korában bekövetkező gyors technológiai változásokhoz való alkalmazkodási kapacitásuk erősítése.

A projekt egy háromlépéses modellt valósít meg:

- **1. LÉPÉS – Teljes iskolára kiterjedő bevezetés a szakképző intézményekben – Ráhangolódás**
- **2. LÉPÉS – Blended MI-tanfolyam szakképzési pedagógusoknak – Tanulás cselekvésen keresztül**
- **3. LÉPÉS – Gyakorlati alkalmazás és reflexió – MI a gyakorlatban**

A projekt eredményei

- Az „MI-alapú oktatás” szakképzési tantervének alapjai.
- MI-alapú oktatás a szakképzésben – Tanterv
- Mikrotanulási tartalmak adatbázisa és videós útmutató az MI-ről.
- MI-vel támogatott tanórák és projektek a szakképző intézményekben
- Mikrotanúsítványok az MI-úttörő szakképzési pedagógusok számára
- Esettanulmányok MI-vel támogatott tanórákról és projektekről a szakképző intézményekben
- Nyílt hozzáférésű e-könyv az MI-vel támogatott tanítás és tanulás bevált gyakorlataival.

Partnerek

- iTStudy Hungary Oktatási és Információtechnológiai Kutatóközpont Kft. (Magyarország)
- AICA Associazione Italiana Per L'Informatica e Il Calcolo Automatico (Olaszország)
- Fondazione Giovanni e Irene Cova (Olaszország)
- Institut Escola del Treball de Lleida (Spanyolország)
- SZÁMALK-Szalézi Technikum és Szakgimnázium (Magyarország)

Az Európai Unió
támogatásával

„Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő információk és állítások a szerző(k) álláspontját képviselik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a támogató szervezet hivatalos véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem tehető felelőssé érte.