

Kurso „DI grindžiamas mokymas - profesiniame mokyme“ rengimas

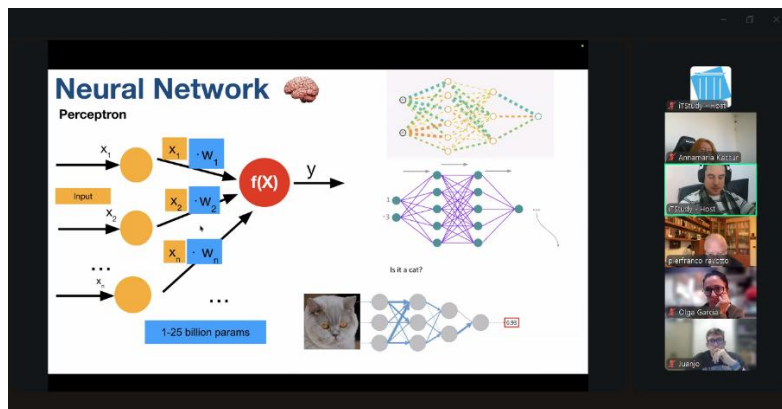
Antrasis VITA projekto „Profesinės inovacijos mokant pasitelkti DI“ darbo paketas (WP2) atitinka pirmąjį projekto trijų etapų modelio etapą – visą profesinio mokymo įstaigą apimančią iniciatyvą.

Pasirengimas mokyklose

Rengdami mišrųjį mokymo kursą profesijos mokytojams ir siekdami kuo geriau jį pritaikyti mokytojų mokymosi poreikiams, partneriai savo mokyklose vykdė šias veiklas:

- Mokytojų įsivertinimą naudojant SELFIE (A1);
- Įvadinį internetinį seminarą, kuriame pristatyti dirbtinio intelekto pagrindai ir jo svarba profesiniam mokymui;
- Seminarus (A2) mokyklose su įmonių atstovais, skirtus įžvalgoms surinkti ir užtikrinti, kad pasirinktas požiūris atitiktų realius darbo rinkos poreikius.

Mokytojų įsivertinimui naudota išplėstinė ES SELFIE priemonės versija, specialiai pritaikyta su DI susijusiems gebėjimams ir kompetencijoms įvertinti. Apklausoje dalyvavo 94 mokytojai iš keturių mokyklų partnerių. Jos rezultatai atskleidė mokytojų kompetencijas šešiose srityse ir jų DI įgūdžių lygį.



Kita pasirengimo veikla – projekto partnerio „ITStudy“ ekspertų surengtas internetinis seminaras mentoriams, kuriame pristatyta DI raida ir pagrindinės sąvokos.

Galiausiai kiekvienoje mokykloje partnerėje surengti du seminarų ciklai: „Konsultacijos su įmonėmis“ ir „Mokytojų mokymosi poreikiai taikant DI mokymo praktikoje“. Konsultacijos su įmonėmis padėjo surinkti įžvalgų ir užtikrinti, kad pasirinktas požiūris atitiktų realius darbo rinkos bei susijusių ūkio sektorių poreikius.

Antrajame seminarų cikle remtasi mokytojų įsivertinimo ir konsultacijų su įmonėmis rezultatais. Jie tapo svarbiu pagrindu rengiant kurso „DI grindžiamas mokymas profesiniame mokyme“ programą ir turinį. Iš viso šiose veiklose keturiose šalyse dalyvavo 166 asmenys.



Seminaras SZÁMALK institute, Vengrijoje

Mokymo programos rengimas

Per šias veiklas gauta svarbių duomenų, kuriuos surinko ir išanalizavo darbo paketui vadovaujanti organizacija AICA. Siekiant parengti veiksmingą mišriojo mokymo kurso mokytojams programą, nustatyti šie pagrindiniai reikalavimai:

- Mišriojo ir modulinio mokymo metodika: mokymai turi būti lankstūs ir sudaryti iš mikromokymosi vienetų, o įgytas žinias mokytojai turėtų galėti iš karto taikyti kasdienėje praktikoje.
- Pagrindinės techninės kompetencijos: būtina mokyti formuluoti užklausas, suprasti modelių veikimo principus ir su DI susijusias sąvokas (LLM, ML, AGI), taikyti faktų tikrinimo metodus.
- Nuoseklus etikos klausimų integravimas: etiniai ir teisiniai klausimai neturėtų sudaryti atskiro modulio – jie turi būti nuosekliai integruojami į visus mokymosi etapus.
- Dizainu grindžiamas mąstymas: šis požiūris turi padėti išlaikyti pedagogikos ir technologijų pusiausvyrą, kad priemonės visada tarnautų ugdymo tikslams.
- Šaltinių patikra: mokytojai turi išmokti naudotis patikimomis mokslinėmis duomenų bazėmis ir tikrinti DI sugeneruotus duomenis.

Remdamasi surinkta informacija, AICA parengė kurso programą (A3). Mokymo kursą sudaro penki moduliai ir papildomas 0 modulis, kuriame pateikiama bendroji informacija apie DI:

- 0 modulis – Mitai ir klaidingi įsitikinimai apie dirbtinį intelektą
- 1 modulis – Įvadas į pagrindines dirbtinio intelekto sąvokas
- 2 modulis – DI ekonomikos sektoriuose
- 3 modulis – DI taikymas mokinių mokymuisi ir jo integravimas į ugdymą
- 4 modulis – DI mokymo praktikai gerinti: praktinis priemonių rinkinys mokytojui
- 5 modulis – DI ir profesijos mokytojų tęstinis profesinis tobulėjimas

Interaktyvus mikromokymosi turinys

Partneriai susitarė moduliams parengti trumpus interaktyvius daugialypės terpės mokymosi vienetus (A4) – iš viso 55 mikromokymosi vienetus. Jie skelbiami internetinėje saugykloje „Digital Menu Card“ (DMC). Vykdam WP3, šioje platformoje bus išbandomas mokymo kursas. Bandomajame etape dalyvaus profesijos mokytojai iš šalių partnerių: Italijos, Lietuvos, Ispanijos ir Vengrijos.



Svarbiausi sprendimai dėl mišriojo mokymo kurso mokytojams priimti per antrąjį partnerių susitikimą, kuris vyko 2026 m. birželio 15–16 d. Lleidoje, Ispanijoje. Susitikimą organizavo IET. Partneriai taip pat aptarė turinio kūrimo procesą, susipažino su internetine mokymosi platforma ir pasiskirstė rengiamų mikromokymosi vienetų temas.

Rengiantis bandomajam etapui, mokytojai mentoriai ir organizacijų partnerių atstovai buvo mokomi naudotis technologijomis, skirtomis interaktyviam daugialypės terpės mikromokymosi turiniui kurti.

Informacija apie projektą

Pagrindinė informacija

Projekto akronimas: VITA

Projekto pavadinimas: Profesinės inovacijos mokant pasitelkti DI

Projekto Nr.: 2025-1-LT01-KA220-VET-000362456

Programa: „Erasmus+“

Veiklos rūšis: bendradarbiavimo partnerystės profesinio mokymo srityje

Tikslinė grupė: profesijos mokytojai ir instruktoriai, profesinio mokymo įstaigos

Naudos gavėjai: profesinio mokymo mokiniai ir įmonės

Šalys partnerės: Lietuva, Vengrija, Italija, Ispanija

Trukmė: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

Koordinatorius: Alytaus profesinio rengimo centras, Lietuva



**Finansuoja
Europos Sąjunga**

Finansuoja Europos Sąjunga. Išsakytos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui (-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar nacionalinės agentūros nuomonę.

Tikslai

Projektu siekiama suteikti profesijos mokytojams žinių ir gebėjimų, reikalingų veiksmingai integruoti dirbtinį intelektą (DI) į mokymą. Kuriamas visapusiškas ir plačiai pritaikomas modelis, padėsiantis mokykloms rengti DI pažangą atitinkančias skaitmenines strategijas. Siekiama, kad profesinio mokymo įstaigos taptų besimokančiomis organizacijomis, būtų atsparesnės ir geriau prisitaikytų prie sparčių technologinių pokyčių DI amžiuje.

Vykdamas projektą bus įgyvendintas trijų etapų modelis:

- **1 ETAPAS** – Visą profesinio mokymo įstaigą apimanti iniciatyva – **pasirengimas**
- **2 ETAPAS** – Mišrusis DI kursas profesijos mokytojams – **mokymasis veikiant**
- **3 ETAPAS** – Praktinis taikymas ir refleksija – **DI veikia**

Projekto rezultatai

- Profesiniam mokymui skirtos programos „DI grindžiamas mokymas“ pagrindai.
- „DI grindžiamas mokymas profesiniame mokyme“ – mokymo programa.
- Mikromokymosi turinio duomenų bazė ir vaizdo pamoka apie DI.
- DI praturtintos pamokos ir projektai profesinio mokymo įstaigose.
- Profesijos mokytojų, taikančių DI inovacijas, mikrokredencialai.
- DI praturtintų pamokų ir projektų, vykdomų profesinio mokymo įstaigose, atvejų analizės.
- Atvirosios prieigos elektroninė knyga apie gerąją DI praturtinto mokymo ir mokymosi patirtį.

Partneriai

- „iTStudy“ – Vengrijos švietimo ir informacinių technologijų tyrimų centras (Vengrija)
- AICA – Italijos informatikos ir automatinio skaičiavimo asociacija (Italija)
- Giovanni ir Irene Cova fondas (Italija)
- Lleidos „Institut Escola del Treball“ (Ispanija)
- SZÁMALK saleszečių aukštesnioji profesinė mokykla (Vengrija)

