

Sviluppo del corso “Insegnare con l’IA nella formazione professionale”

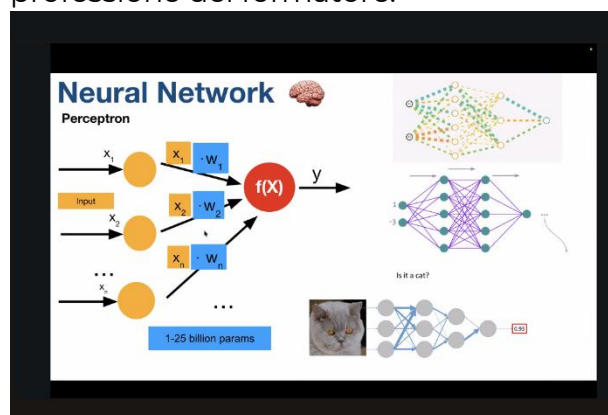
Il secondo pacchetto di lavoro (WP2) del progetto VITA – Vocational Education through Teaching with AI (Utilizzare l’IA nell’insegnamento IFP) – rappresenta la prima fase del modello in 3 step su cui si basa il progetto: **l’introduzione del modello a livello di istituto nelle scuole di istruzione e formazione professionale (IFP).**

Avvio delle attività nelle scuole

In preparazione allo sviluppo del corso blended per i docenti IFP, e per adattarlo al meglio alle loro esigenze formative, i partner hanno realizzato le seguenti attività nelle scuole e negli istituti coinvolti:

- Autovalutazione da parte dei docenti attraverso il questionario SELFIE (A1);
- Webinar introduttivo sui fondamenti dell’intelligenza artificiale e sulla sua rilevanza per la formazione professionale;
- Workshop (A2) con rappresentanti delle imprese, organizzati negli istituti partner per raccogliere indicazioni utili e garantire che l’approccio adottato risponda alle reali esigenze del mercato del lavoro.

Per l’autovalutazione dei docenti è stata utilizzata una versione ampliata dello strumento europeo SELFIE, adattata appositamente per includere competenze e capacità legate all’intelligenza artificiale. In totale, 94 docenti dei 4 istituti partner hanno risposto al questionario, che ha permesso di rilevare le loro competenze e il loro livello di conoscenza e di utilizzo dell’AI in 6 aree tematiche legate alla professione del formatore.



La successiva attività preparatoria è stata il webinar tenuto dal partner tecnico ITStudy e rivolto ai docenti mentor, dedicato alla storia e ai concetti chiave dell’intelligenza artificiale.

Infine, in ciascun istituto partner sono stati organizzati due cicli di workshop: uno dedicato alla consultazione con le imprese del territorio e uno relativo ai bisogni formativi dei docenti in tema di applicazione dell’IA nella pratica didattica. Le consultazioni con le imprese hanno permesso di raccogliere indicazioni utili e di

verificare che l'approccio adottato rispondesse alle reali esigenze del mercato del lavoro e dei settori industriali di riferimento. Il secondo ciclo di workshop ha invece utilizzato i risultati delle autovalutazioni SELFIE dei docenti e delle consultazioni con le imprese, fornendo indicazioni concrete per la progettazione del curriculum di formazione per docenti previsto dal progetto VITA e per lo sviluppo dei contenuti del corso "Insegnare con l'intelligenza artificiale nella formazione professionale". Nei 4 paesi partner hanno partecipato ai workshop complessivamente 166 persone.



Workshop svolto presso il partner SZÁMALK, in Ungheria

Sviluppo del Curriculum

Queste attività hanno prodotto dati importanti, raccolti e analizzati dal coordinatore del WP, AICA. Per definire un curriculum efficace per il corso blended rivolto ai docenti, sono emerse le seguenti esigenze formative:

- Metodologia blended e modulare: la formazione deve essere flessibile, basata su unità di micro-learning e immediatamente applicabile alla pratica quotidiana dei docenti.
- Competenze tecniche di base: il corso deve includere il prompt engineering, la comprensione del funzionamento dei modelli (LLM, ML, AGI) e tecniche di fact-checking.
- Etica trasversale: gli aspetti etici e giuridici non dovrebbero essere trattati in un modulo separato, ma integrati sistematicamente in tutte le fasi dell'apprendimento.
- Design thinking: il corso dovrebbe utilizzare questo approccio per mantenere un equilibrio tra pedagogia e tecnologia, assicurando che gli strumenti restino al servizio degli obiettivi educativi.



- Validazione delle fonti: i docenti devono essere formati all'uso di banche dati scientifiche certificate per verificare i dati generati dall'IA.

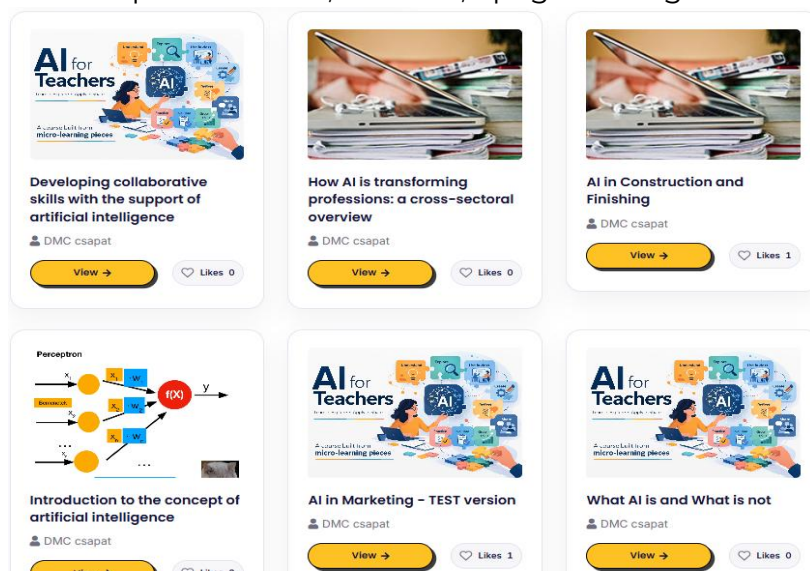
Sulla base di questi contributi, AICA ha progettato il curriculum del corso (A3). Il percorso formativo è composto da 5 moduli, più un modulo aggiuntivo (Modulo 0) dedicato alle conoscenze di base sull'intelligenza artificiale:

- Modulo 0 – Falsi miti e convinzioni sul tema dell'intelligenza artificiale
- Modulo 1 – Introduzione ai principi base dell'intelligenza artificiale
- Modulo 2 – L'intelligenza artificiale nei diversi settori economici
- Modulo 3 – L'intelligenza artificiale a supporto dell'apprendimento degli studenti e dell'integrazione pedagogica
- Modulo 4 – L'intelligenza artificiale a supporto e potenziamento della pratica didattica – Strumenti pratici per i docenti
- Modulo 5 – L'intelligenza artificiale nella formazione continua dei docenti di IFP

Contenuti interattivi di micro-apprendimento

I partner hanno concordato la realizzazione di brevi contenuti didattici multimediali e interattivi per i moduli (A4), per un totale di 55 unità di micro-apprendimento.

Questi contenuti saranno pubblicati nel repository online Digital Menu Card (DMC), dove nel WP3 si svolgerà la sperimentazione pilota del corso di formazione con docenti VET dei Paesi partner: Italia, Lituania, Spagna e Ungheria.



Le principali decisioni relative al corso di formazione blended per i docenti sono state prese durante il secondo partner meeting, ospitato da IET a Lleida, in Spagna, il 15 e 16 giugno 2026. I partner hanno inoltre discusso il processo di creazione dei



contenuti, familiarizzato con la piattaforma educativa online e suddiviso tra loro i temi dei contenuti di micro-apprendimento da sviluppare.

In preparazione alla fase pilota, i docenti mentor e i rappresentanti delle organizzazioni partner hanno ricevuto una formazione sull'uso della tecnologia per la creazione di contenuti di microapprendimento interattivi e multimediali.

Informazioni sul progetto

Scheda del progetto

Acronimo: VITA

Titolo progetto: Vocational Innovation through Teaching with AI

Codice progetto: 2025-1-LT01-KA220-VET-000362456

Programma: Erasmus+

Azione: Cooperation Partnerships in Vocational Education and Training

Gruppo target: Formatori e docenti dell'IFP, scuole di istruzione e formazione professionale

Beneficiari: Studenti dell'IFP e aziende

Paesi partner: Lituania, Ungheria, Italia, Spagna

Durata: 1 settembre 2025 - 31 agosto 2027

Capofila: Alytaus Profesinio Rengimo Centras, Lituania

Obiettivi

Il progetto mira a fornire ai docenti della formazione tecnica e professionale le conoscenze e le abilità necessarie per integrare efficacemente l'intelligenza artificiale (IA) nella didattica. Si pone l'obiettivo di sviluppare un modello completo e scalabile che supporti le scuole nella definizione di strategie digitali in linea con i progressi dell'IA. L'obiettivo è trasformare scuole e centri di formazione in **organizzazioni che apprendono**, potenziando la loro resilienza e la capacità di adattarsi ai rapidi cambiamenti tecnologici nell'era dell'intelligenza artificiale."

Il progetto implementerà un modello articolato in tre fasi:

- **STEP 1** – Coinvolgimento delle scuole/centri FP – *Warm Up* – **Warm Up**
- **STEP 2** – Corso AI in modalità Blended per i docenti – **Learning by Doing**
- **STEP 3** – Applicazione pratica e riflessione – **AI in Action**

Risultati attesi del progetto

- Basi per il curriculum "Insegnamento potenziato dall'IA" per la formazione tecnica e professionale.
- Insegnamento potenziato dall'IA – Curriculum.
- Database di contenuti micro-learning e video-tutorial sull'IA.
- Lezioni e progetti potenziati dall'IA.



Finanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione Europea o dell'Agenzia Nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia Nazionale possono esserne ritenute responsabili.

- Micro-credenziali per i docenti Pionieri dell'IA.
- Casi studio su lezioni e progetti potenziati dall'IA nelle scuole e centri di formazione tecnica e professionale.
- eBook open-source con le migliori pratiche di insegnamento e apprendimento potenziati dall'IA.

Partner

- iTStudy Hungary Educational and Research Centre for Information and Technology Ltd. (Ungheria)
- AICA Associazione Italiana Per L'Informatica e Il Calcolo Automatico (Italia)
- Fondazione Giovanni e Irene Cova ETS (Italia)
- Institut Escola del Treball de Lleida (Spagna)
- SZÁMALK-Salesian Post-Secondary Institute (Ungheria)

