

Desarrollo del curso «AI-Powered Teaching for VET»

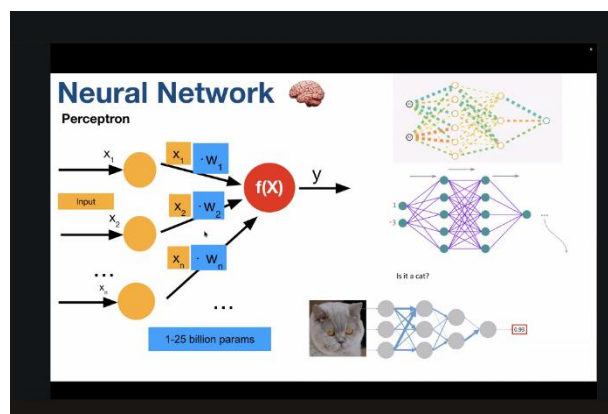
El segundo paquete de trabajo (WP2) del proyecto VITA – Vocational Education through Teaching with AI constituye la primera fase del modelo de tres pasos sobre el que se estructura el proyecto: **la iniciación a escala de centro en los centros de FP.**

Preparación en los centros educativos

Como preparación para el desarrollo del curso semipresencial dirigido al profesorado de Formación Profesional, y con el objetivo de adaptarlo y ajustarlo al máximo a sus necesidades educativas, los socios llevaron a cabo las siguientes actividades en los centros participantes:

- Autoevaluación SELFIE del profesorado (A1);
- Seminario web introductorio para presentar los fundamentos de la IA y su relevancia para la Formación Profesional;
- Talleres (A2) con representantes de empresas en los centros educativos, con el fin de obtener información de primera mano y garantizar que el enfoque respondiera a las necesidades reales del mercado laboral.

Para la autoevaluación del profesorado se utilizó una versión ampliada de la herramienta SELFIE de la Unión Europea, adaptada específicamente para incorporar habilidades y competencias relacionadas con la IA. Un total de 94 docentes de los cuatro centros educativos socios participaron en la encuesta, que permitió identificar sus competencias en seis ámbitos, así como su nivel de dominio de la inteligencia artificial.



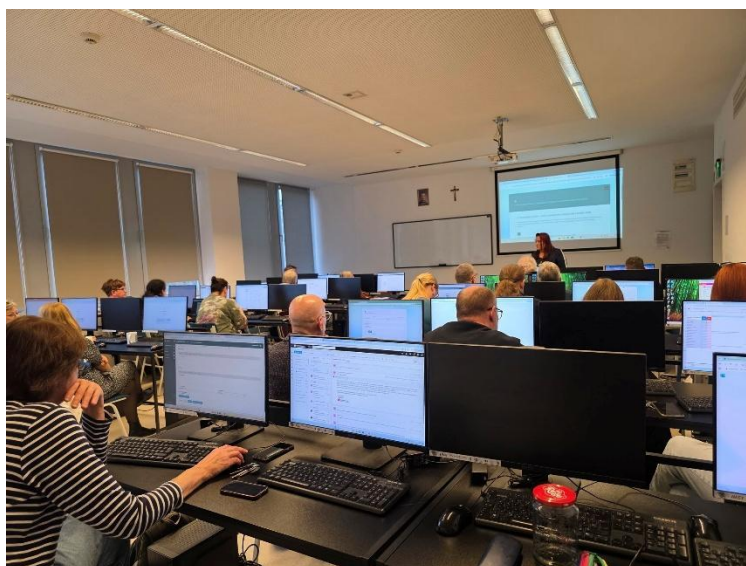
La siguiente actividad preparatoria fue un seminario web impartido por el socio experto ITStudy, dirigido al profesorado mentor y centrado en la historia y los principales conceptos de la inteligencia artificial.

Finalmente, se organizaron dos rondas de talleres en cada centro educativo socio. La primera recibió el nombre de «Consultas con empresas» y la segunda,

«Necesidades de aprendizaje del profesorado para la aplicación de la IA en la práctica docente».

Mientras que las consultas con las empresas permitieron obtener información relevante y garantizar que el enfoque respondiera a las necesidades reales del mercado laboral y de los correspondientes sectores industriales, la segunda ronda de talleres utilizó los resultados de las autoevaluaciones del profesorado y de las consultas con empresas para aportar información directa al diseño curricular y al desarrollo de los contenidos del curso «AI-Powered Teaching for VET».

El número total de participantes en los cuatro países fue de 166 personas.



Taller en SZÁMALK, Hungary

Diseño curricular

Estas actividades proporcionaron datos relevantes que fueron recopilados y analizados por AICA, entidad responsable del WP2.

Para definir un currículo eficaz para el curso semipresencial dirigido al profesorado, se identificaron las siguientes necesidades formativas:

- Metodología semipresencial y modular: la formación debe ser flexible, estar basada en unidades de microaprendizaje y permitir una aplicación inmediata en la práctica cotidiana del profesorado.
- Competencias técnicas fundamentales: debe incluir ingeniería de prompts (prompt engineering), comprensión del funcionamiento de los modelos - LLM, ML y AGI - y técnicas de verificación de información (fact-checking).



**Financiado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional pueden ser considerados responsables de ellos.

- Ética transversal: las cuestiones éticas y legales no deben constituir un módulo aislado, sino integrarse sistemáticamente en todas las fases del aprendizaje.
- Design thinking: el curso debe utilizar este enfoque para mantener el equilibrio entre pedagogía y tecnología, garantizando que las herramientas tecnológicas permanezcan al servicio de los objetivos educativos.
- Validación de fuentes: el profesorado debe recibir formación en el uso de bases de datos científicas acreditadas para verificar los datos generados por la inteligencia artificial.

A partir de estas aportaciones, AICA diseñó el currículo del curso (A3). El curso de formación se ha estructurado en cinco módulos, además de un módulo adicional - el Módulo 0 - destinado a proporcionar conocimientos generales sobre inteligencia artificial:

- Módulo 0 – Mitos y conceptos erróneos sobre la inteligencia artificial
- Módulo 1 – Introducción a los principales conceptos de la inteligencia artificial
- Módulo 2 – La IA en los sectores económicos
- Módulo 3 – IA para apoyar el aprendizaje del alumnado e integración pedagógica
- Módulo 4 – IA para apoyar y mejorar la práctica docente: herramientas prácticas para el profesorado
- Módulo 5 – La IA en el desarrollo profesional continuo (CPD) del profesorado de Formación Profesional

Contenidos interactivos de microaprendizaje

Los socios acordaron desarrollar contenidos formativos multimedia, breves e interactivos para los distintos módulos (A4), lo que supone la creación de 55 unidades de microaprendizaje.

Estos contenidos de microaprendizaje (MLC) se publican en el repositorio en línea denominado Digital Menu Card (DMC), donde durante el WP3 se llevará a cabo la fase piloto del curso de formación con profesorado de Formación Profesional de los países socios: Italia, Lituania, España y Hungría.





Las principales decisiones relativas al curso semipresencial dirigido al profesorado se adoptaron durante la segunda reunión de socios, celebrada en Lleida, España, los días 15 y 16 de junio de 2026, y organizada por el Institut Escola del Treball de Lleida (IET).

Los socios también analizaron el proceso de creación de contenidos, se familiarizaron con la plataforma educativa en línea y distribuyeron entre las entidades participantes los diferentes temas de los contenidos de microaprendizaje que debían desarrollarse.

Como preparación para la fase piloto, el profesorado mentor y los representantes de las organizaciones socias recibieron formación sobre el uso de la tecnología necesaria para crear los contenidos de microaprendizaje interactivos y multimedia.

Información del proyecto

Datos clave

Acrónimo del proyecto: VITA

Título del proyecto: *Vocational Innovation through Teaching with AI*

ID del proyecto: 2025-1-LT01-KA220-VET-000362456

Programa: Erasmus+

Tipo de acción: KA220-VET Asociaciones de cooperación en educación y formación profesional

Grupo destinatario: Docentes y formadores de FP, centros de FP

Beneficiarios: Estudiantes de FP y empresas



**Financiado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional pueden ser considerados responsables de ellos.

Países socios: Lituania, Hungría, Italia, España

Duración: 1 de septiembre de 2025 – 31 de agosto de 2027

Coordinador: Alytaus Profesinio Rengimo Centras, Lituania

Objetivos

El proyecto tiene como objetivo dotar al profesorado de FP de los conocimientos y competencias necesarios para integrar eficazmente la inteligencia artificial (IA) en su práctica docente. Pretende desarrollar un modelo integral y escalable que ayude a los centros a diseñar estrategias digitales alineadas con los avances en IA. El propósito final es transformar los centros de FP en organizaciones que aprenden, reforzando su resiliencia y su capacidad de adaptación a los rápidos cambios tecnológicos en la era de la IA.

El proyecto implementará un modelo de tres etapas:

- **PASO 1** – Iniciación a nivel de centro en escuelas de FP – **Calentamiento**
- **PASO 2** – Curso semipresencial de IA para docentes de FP – **Aprender haciendo**
- **PASO 3** – Aplicación práctica y reflexión – **IA en acción**

Resultados del proyecto

- Bases para el currículo de “Docencia impulsada por la IA” en FP.
- Currículo de Docencia impulsado por la IA para FP.
- Base de datos de contenidos de microaprendizaje y videotutoriales sobre IA.
- Lecciones y proyectos de FP mejorados mediante IA.
- Microcredenciales para docentes de FP pioneros en IA.
- Estudios de caso sobre lecciones y proyectos mejorados con IA en centros de FP.
- Libro electrónico de código abierto con buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje mejorados mediante IA.

Socios

- iTStudy Hungary Educational and Research Centre for Information and Technology Ltd. (Hungría)
- AICA Associazione Italiana Per L'Informatica e Il Calcolo Automatico (Italia)
- Fondazione Giovanni e Irene Cova (Italia)
- Institut Escola del Treball de Lleida (España)



Financiado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional pueden ser considerados responsables de ellos.