

Insegnamento Potenziato dall'IA per la Formazione Professionale

CURRICULUM

Dati di base

Titolo del corso	Insegnamento Potenziato dall'IA
Livelli di competenza	
DigComp 3.0	Avanzato - Altamente avanzato
DigCompEdu	C1-C2
Gruppo di riferimento	Insegnanti e formatori della Formazione e Educazione Professionale
Formato del corso	Apprendimento misto (Blended learning)

Introduzione

Il curriculum VITA mira ad aiutare gli insegnanti della formazione professionale (VET) a comprendere e utilizzare l'intelligenza artificiale in modo sicuro, pratico e pedagogicamente significativo. Il suo scopo principale è mostrare ai docenti come l'IA possa migliorare l'insegnamento, l'apprendimento, la valutazione e lo sviluppo professionale in modi rilevanti per le materie professionali e le future esigenze del mercato del lavoro. Aiuta inoltre gli insegnanti a guidare gli studenti verso un uso consapevole ed efficace dell'IA, insegnando loro a identificarne il potenziale e le insidie.

I risultati di apprendimento attesi sono allineati con i quadri di riferimento dell'UE, come il Quadro delle Competenze Digitali per gli Educatori (DigCompEdu) e il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini (DigComp 3.0).

Moduli

Modulo 0	Miti e idee fraintese sull'Intelligenza Artificiale
Modulo 1	Introduzione ai concetti principali dell'Intelligenza Artificiale
Modulo 2	L'IA nei settori economici
Modulo 3	L'IA per supportare l'apprendimento degli studenti, integrazione pedagogica
Modulo 4	L'IA per supportare e migliorare la pratica didattica - Toolkit Pratico per l'Insegnante
Modulo 5	L'IA nello Sviluppo Professionale Continuo (CPD) degli educatori VET

Conoscenze/esperienze pregresse, prerequisiti di accesso

Competenze digitali intermedie.

Periodo di formazione e carico di lavoro

Il corso sarà erogato in modalità blended (mista) e applicherà metodologie di apprendimento attivo e di "imparare facendo" (*learning-by-doing*), come il metodo della classe capovolta (*flipped classroom*), l'apprendimento basato sulla scoperta (*discovery-based learning*) e l'apprendimento basato sui progetti (*project-based learning*).

- **Durata e carico di lavoro:** 4-6 settimane, 2-3 ore a settimana (progetto pilota: ottobre-novembre 2026).
- **Lezioni in presenza (F2F o virtuali):** 1 ora all'inizio del modulo, guidata dal docente mentor all'interno della scuola.
- **Apprendimento online:** i contenuti didattici saranno disponibili online; ogni partecipante potrà apprendere al proprio ritmo.

Compiti ed Esercitazioni

Ai partecipanti sarà richiesto di sviluppare una propria strategia su piccola scala per l'integrazione dell'IA nell'insegnamento, nell'apprendimento, nella valutazione e nello sviluppo professionale. Questa strategia deve includere la giustificazione del valore pedagogico degli strumenti di IA selezionati, una riflessione sull'uso etico, sicuro e inclusivo, e la valutazione sia dei benefici che dei limiti degli strumenti utilizzati.

- Scrivere una **raccolta di prompt** per compiti didattici come la

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

pianificazione delle lezioni, lo sviluppo di contenuti didattici, la generazione di quiz o la scrittura di feedback.

- Progettare un'attività "prima e dopo", in cui i partecipanti confrontano un'attività didattica tradizionale con una versione supportata dall'IA.
- Sviluppare uno **scenario di micro-learning** per dimostrare come l'IA può supportare uno specifico obiettivo pedagogico/didattico della lezione.
- Creare una **valutazione formativa supportata dall'IA** con *prompt* di *feedback* e criteri per l'uso responsabile dell'intelligenza artificiale da parte degli studenti.
- Progettare un'**attività di classe inclusiva** utilizzando l'IA per l'accessibilità, la traduzione o il supporto differenziato.
- Produrre un **mini-progetto specifico per la propria materia** che colleghi l'applicazione dell'IA al campo professionale dell'insegnante e alla sua rilevanza per il mercato del lavoro.
- Scrivere una **raccomandazione a livello scolastico** (infografica o sceneggiatura di un breve video) su come l'IA potrebbe essere introdotta nel proprio istituto in modo responsabile.
- Creare un **piano individuale di Sviluppo Professionale Continuo** (CPD) supportato dall'IA che mostri come l'insegnante continuerà a sviluppare la propria pratica dopo il corso.

Consegna

I partecipanti invieranno i propri elaborati tramite la piattaforma di apprendimento online utilizzata per il corso. Ciascun partecipante caricherà un breve portfolio dei lavori svolti, che includerà gli strumenti di IA selezionati, il piano della lezione o del progetto, l'attività in classe supportata dall'IA, i materiali didattici generati o adattati e una breve nota di riflessione sul valore pedagogico, sui limiti e sugli aspetti etici dell'uso dell'IA.

Verrà fornita una guida per la condivisione dell'elaborato sulla piattaforma online.

Modulo 0: Introduzione

Questo modulo introduttivo intende preparare gli insegnanti al corso riducendo timori, confusione e convinzioni errate sull'intelligenza artificiale. L'obiettivo è aiutare i partecipanti a comprendere che cosa sia l'IA e che cosa non sia, riconoscendo che un impiego efficace dell'IA dipende soprattutto dalla qualità della progettazione pedagogica e dal pensiero critico, più che dal possesso di competenze ICT avanzate.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di		
Definire cosa sia l'IA e cosa non sia e distinguere tra strumenti digitali, utilizzati nell'insegnamento quotidiano, supportati da IA e non supportati da IA	Applicare uno strumento di IA per creare una breve attività di una lezione e valutare l' <i>output</i> in termini di rilevanza e affidabilità.	Enfatizzare il valore pedagogico rispetto alla novità dello strumento, tenere conto delle implicazioni etiche e di inclusione ed esplorare intenzionalmente modi responsabili per migliorare la pratica.

Argomento: Che cos'è l'IA e che cosa non è? Sfatare i luoghi comuni

Questo modulo aiuta gli educatori a distinguere i miti più diffusi dalla realtà tecnica:

- Da dove deriva il termine "intelligenza artificiale"?
- Comprendere i malintesi più comuni sull'IA e sfatare le false credenze.
- La differenza fondamentale tra i sistemi di IA e il software tradizionale.
- Il ruolo degli insegnanti in una didattica supportata dall'intelligenza artificiale.

Modulo 1: Introduzione ai Concetti di Intelligenza Artificiale

L'obiettivo del modulo è introdurre gli insegnanti ai concetti base dell'intelligenza artificiale e dimostrare la sua connessione con il loro lavoro. Offre una panoramica sull'evoluzione dell'IA, dall'apprendimento automatico (*machine learning*) alle soluzioni generative, ed esplora le sue opportunità e i suoi limiti. Il modulo supporta gli insegnanti nel valutare con sicurezza le risposte generate dall'IA, nel selezionare gli strumenti appropriati e nel collegarli consapevolmente ai propri obiettivi pedagogici, alle esigenze degli studenti e a considerazioni etiche.

Risultati di apprendimento

Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di...

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di		
Comprendere le fondamenta dell'IA		

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Elencare i concetti fondamentali dell'IA e definire i termini chiave (ML, deep learning, LLM, multimodalità).	Applicare il quadro concettuale dell'IA a esempi reali di insegnamento VET e valutare se uno strumento di IA sia adatto al compito.	Dare rilevanza alla pedagogia rispetto alla novità e riconoscere il valore del giudizio critico.
Valutare gli output e i limiti dell'IA		
Identificare le cause comuni degli errori dell'IA e descrivere i fattori che influenzano la qualità dell'output.	Valutare l'accuratezza e i bias (pregiudizi) nei contenuti generati dall'IA, combinando i prodotti dell'IA e la validazione umana prima dell'uso in classe.	Tenere conto delle implicazioni etiche e di sicurezza ed esplorare intenzionalmente migliori pratiche di verifica.
Integrare l'IA in modo responsabile e riflessivo		
Definire i principi dell'uso responsabile dell'IA nell'istruzione e identificare i vincoli legali ed etici pertinenti.	Applicare le regole di uso responsabile nella progettazione delle lezioni e supportare gli altri nelle routine di uso sicuro dell'IA.	Partecipare alla riflessione collaborativa e promuovere l'inclusione, l'equità e il benessere degli studenti.
Affrontare le sfide sociali con l'IA		
Descrivere come l'IA può supportare la sostenibilità, l'inclusione e la partecipazione civica, e definirne i principali rischi sociali e limiti.	Valutare il potenziale impatto sociale di una soluzione educativa supportata dall'IA, applicare strategie di mitigazione per bias ed esclusione e combinare criteri pedagogici e civici nelle decisioni di progettazione.	Tenere conto dell'equità, della democrazia e della responsabilità ambientale, sostenere i valori antropocentrici (centrati sull'uomo) nell'uso dell'IA ed esplorare intenzionalmente pratiche di IA inclusive e sostenibili.

Argomenti

T.1 Fondamenti di IA ed ecosistema moderno dell'IA

MLC1	Come funziona oggi l'IA: dal <i>machine learning</i> classico al <i>deep learning</i> , fino all'IA generativa.
MLC2	Apprendimento supervisionato, non supervisionato e per rinforzo: spiegati attraverso esempi rilevanti per l'istruzione e la formazione professionale (VET).

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

MLC3	Che cos'è un LLM (Large Language Model)? Spiegazione illustrata con esempi.
MLC4	Tecniche di contestualizzazione chiara e formulazione strutturata delle domande (<i>prompting</i>).
MLC5	Finestre di contesto (<i>context windows</i>), moduli di memoria e loro implicazioni per l'educazione.
MLC6	L'era multimodale: diverse tipologie di dati (testo, immagini, video, audio e dati provenienti da sensori).

1.2 Strumenti avanzati di IA

MLC1	Gestione di compiti complessi tramite IA (ChatGPT Canvas, Projects, Codex).
MLC2	Agenti e flussi di lavoro automatizzati (<i>workflow</i>).
MLC3	Modulo vocale di ChatGPT (ChatGPT Voice).

1.3 Uso etico, legale e sicuro dell'IA

MLC1	Bias, discriminazione, privacy dei dati, copyright.
MLC2	L'IA Act dell'Unione Europea e le responsabilità della scuola.
MLC3	L'IA per la transizione verde e la sostenibilità.
MLC4	L'IA nella governance pubblica, nell'impegno civico e nella democrazia.

Modulo 2: Intelligenza Artificiale nei Settori Economici

Il modulo presenta come l'intelligenza artificiale stia cambiando il mondo del lavoro, quali siano i risultati dell'automazione, qual è il suo significato nel supportare il lavoro professionale, come si evolvono i ruoli e quali divari di competenze (*skills gaps*) debbano essere colmati dai lavoratori qualificati. Delinea la situazione attuale attraverso otto aree settoriali specifiche, evidenziando gli argomenti che possono essere incorporati nell'istruzione.

Risultati di apprendimento

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di		

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Comprendere la trasformazione dei settori guidata dall'IA		
Descrivere come l'IA cambia i flussi di lavoro nei vari settori, definire la differenza tra automazione e potenziamento (augmentation) e identificare i ruoli lavorativi emergenti legati all'IA.	Valutare l'impatto dell'IA su qualifiche specifiche, combinando le evidenze del mercato del lavoro con le priorità del curriculum.	Promuovere un uso dell'IA centrato sull'uomo, tenere conto delle implicazioni sociali ed etiche ed esplorare intenzionalmente gli sviluppi del settore.
Progettare contenuti formativi specifici per il settore		
Definire i principali casi d'uso dell'IA nel settore VET, descrivere i requisiti specifici del contesto (es. accuratezza professionale, sicurezza, ecc.).	Applicare strumenti di IA per creare contenuti di microlearning specifici per il settore.	Riconoscere l'importanza di sviluppare contenuti formativi rilevanti per i futuri lavori degli studenti.
Affrontare il divario di competenze settoriali		
Identificare i bisogni di competenze attuali e futuri legati all'IA, descrivere il divario tra la formazione e le aspettative del posto di lavoro e definire le priorità di aggiornamento (upskilling).	Valutare la prontezza degli studenti per i ruoli trasformati dall'IA, applicare strategie di upskilling mirate e assistere gli altri nella scelta di percorsi di apprendimento idonei.	Partecipare all'apprendimento permanente, considerare l'equità e l'inclusione nello sviluppo delle competenze ed esplorare intenzionalmente nuove opportunità di apprendimento professionale.

Argomenti

T1. Panoramica intersettoriale di come l'IA trasforma le professioni

T2. L'IA nei settori economici

MLC1	Ingegneria.
MLC2	Edilizia / Costruzioni
MLC3	Design UX/UI

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

MLC4	Modellazione e fabbricazione digitale
MLC5	Tecnologie dell'informazione
MLC6	Arti e Discipline Umanistiche
MLC7	Energie rinnovabili
MLC8	Marketing

Modulo 3: Supportare il Processo di Apprendimento degli Studenti e la Pedagogia Moderna tramite l'Intelligenza Artificiale

Questo modulo si concentra sulle modalità pedagogicamente significative con cui l'IA può rafforzare l'apprendimento, specialmente attraverso percorsi personalizzati, valutazione adattiva, supporto multilingue e l'uso attento di tutor IA (evidenziando anche i relativi rischi). Evidenzia inoltre l'importanza dell'apprendimento attivo e delle competenze trasversali quali il pensiero critico, la creatività, la collaborazione, la comunicazione e l'inclusione/accessibilità tramite tecnologie assistive e supporto alla traduzione.

Risultati di apprendimento

Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di...

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di		
Apprendimento personalizzato e adattivo con l'IA		
Descrivere in che modo l'IA supporta i percorsi di apprendimento personalizzati, la valutazione adattiva e il supporto all'apprendimento multilingue.	Valutare i bisogni degli studenti, applicare adattamenti appropriati supportati dall'IA e combinare gli strumenti di IA con le strategie pedagogiche per personalizzare l'apprendimento.	Mettere al centro i bisogni degli studenti e l'inclusione, tenendo conto dei benefici e dei rischi dei tutor IA.
Sviluppare competenze trasversali attraverso l'IA		

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

Definire il ruolo dell'IA nel supportare il pensiero critico, la creatività, la collaborazione, la comunicazione e l'alfabetizzazione digitale.	Applicare attività supportate dall'IA per promuovere le competenze trasversali, valutare la qualità dell'interazione dello studente con gli <i>output</i> dell'IA e supportare gli altri nell'uso dell'IA per l'apprendimento attivo.	Riconoscere l'importanza di un impegno attivo e critico con l'IA, incoraggiare la creatività umana e la riflessione, e tenere conto delle implicazioni etiche nell'uso collaborativo dell'IA.
Inclusione e accessibilità nell'apprendimento supportato dall'IA		
Identificare come l'IA può supportare l'accessibilità attraverso tecnologie assistive, <i>speech-to-text</i> (da voce a testo), <i>text-to-speech</i> (da testo a voce) e traduzione in tempo reale.	Valutare le barriere alla partecipazione, applicare strumenti di IA inclusivi in contesti di apprendimento diversificati e assistere gli altri nell'adattare le attività di apprendimento per studenti con esigenze diverse.	Partecipare alla costruzione di ambienti digitali inclusivi, promuovere l'equità e l'accessibilità ed esplorare intenzionalmente usi responsabili dell'IA per supportare tutti gli studenti.

Argomenti

T1. Apprendimento personalizzato e adattivo alimentato dall'IA

MLC1	Progettare percorsi di apprendimento personalizzati con l'IA.
MLC2	Valutazione adattiva supportata dall'IA per l'apprendimento.
MLC3	Tutor IA: benefici e rischi.

T2. Sviluppare competenze trasversali (le 4C) con l'IA

MLC1	Apprendimento attivo e sviluppo di competenze trasversali con l'IA.
MLC2	Pensiero critico: rilevare i bias, analizzare gli output..
MLC3	Creatività con l'IA generativa.
MLC4	Sviluppare abilità di collaborazione con l'IA.
MLC5	Sviluppare abilità di comunicazione con l'IA multimodale.
MLC6	Intelligenza emotiva attraverso scenari di simulazione.

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

T3. Inclusione e accessibilità nell'apprendimento supportato dall'IA

MLC1	Accessibilità supportata dall'IA e tecnologie assistive.
MLC2	Speech-to-text, text-to-speech, sottotitolazione e supporto alla lettura.
MLC3	Inclusione supportata dall'IA per studenti con bisogni educativi speciali (BES).
MLC4	Traduzione supportata dall'IA e supporto all'apprendimento multilingue per l'inclusione linguistica.

Modulo 4: Supportare e Migliorare la Pratica Didattica tramite l'Intelligenza Artificiale - Toolkit Pratico di IA per gli Insegnanti

Questo modulo mira a fornire agli insegnanti modi pratici e pedagogicamente significativi di usare l'IA per supportare e migliorare la loro pratica didattica quotidiana. Si concentra su come l'IA possa assistere nella pianificazione delle lezioni, nella creazione di contenuti, nella valutazione formativa, nella gestione della classe, nell'insegnamento riflessivo e nella progettazione di apprendimento multimodale. Aiuta gli insegnanti a usare l'IA in modo critico, creativo e responsabile per migliorare la qualità, l'efficienza e l'inclusività dell'insegnamento mantenendo il controllo pedagogico.

Risultati di apprendimento

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di		
Creazione di lezioni e contenuti supportata dall'IA.		
Descrivere come l'IA può supportare la pianificazione delle lezioni, la progettazione di quiz, la creazione di schede operative e lo sviluppo di contenuti multimediali, definendo i principi chiave per garantire l'affidabilità e la qualità pedagogica.	Valutare l'idoneità dei materiali didattici generati dall'IA, applicare strumenti di IA per creare e adattare le risorse della lezione e combinare i contenuti generati dall'IA con quelli creati da altri insegnanti in esperienze di apprendimento coerenti.	Enfatizzare lo scopo pedagogico rispetto alla velocità o alla comodità, considerare le questioni di affidabilità e copyright ed esplorare intenzionalmente usi creativi ma responsabili dell'IA nell'insegnamento.
Valutazione formativa e feedback supportati dall'IA		

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

Identificare il ruolo dell'IA nella valutazione formativa e descrivere come l'IA possa supportare la progettazione di criteri di valutazione, feedback in tempo reale e valutazione del portfolio.	Valutare le prestazioni degli studenti utilizzando strumenti supportati dall'IA, applicare l'IA per generare feedback e criteri di valutazione e supportare gli altri nell'interpretare i risultati per le decisioni pedagogiche.	Garantire l'equità e la trasparenza della valutazione; usare l'IA per supportare lo sviluppo degli studenti piuttosto che per l'assegnazione automatica dei voti; distinguere chiaramente tra uso appropriato e uso improprio dell'IA.
Insegnamento riflessivo e multimodale con l'IA		
Definire il ruolo dell'IA come partner riflessivo e descrivere come gli strumenti di IA multimodale possano supportare l'insegnamento attraverso immagini, simulazioni, presentazioni, video e dialoghi.	Applicare strategie di prompting per analizzare i materiali didattici, valutare la rilevanza e l'utilità della riflessione supportata dall'IA per migliorare la pratica didattica, applicare spunti selezionati per affinare gli approcci pedagogici e combinare risorse di IA multimodale per progettare scenari di apprendimento coinvolgenti e inclusivi.	Riflettere sulle proprie decisioni professionali, prestare attenzione ai diversi bisogni degli studenti e all'accessibilità, provare consapevolmente soluzioni nuove e molteplici (es. testo, immagini, video) per migliorare l'insegnamento.

Argomenti

T1. IA per la pianificazione delle lezioni e la creazione di contenuti

MLC1	Creazione di piani di lezione, quiz, schede operative, studi di caso, riassunti.
MLC2	Progettazione di contenuti multimediali (immagini, presentazioni).
MLC3	Generazione di contenuti formativi (podcast, video).
MLC4	Generazione di contenuti di apprendimento interattivi con l'IA.

T2. Valutazione formativa supportata dall'IA

MLC1	Progettare criteri di valutazione trasparenti e rubriche con l'IA.
MLC2	Scrittura di feedback per gli studenti assistita dall'IA.
MLC3	Valutazione del portfolio assistita dall'IA.

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

T3. Gestione della classe con l'IA

MLC1	Uso responsabile dell'IA nel lavoro degli studenti: trasparenza ed equità.
MLC2	Analisi dell'idoneità dei materiali didattici usando l'IA e richiedere suggerimenti per miglioramenti.
MLC3	Inclusione supportata dall'IA per studenti con bisogni educativi speciali (BES).
MLC4	Uso multimodale dell'IA: combinare immagini, presentazioni, simulazioni, risorse didattiche legate alla programmazione (coding).

Modulo 5: L'Intelligenza Artificiale nello Sviluppo Professionale Continuo (CPD) degli Insegnanti

Il modulo mostra come l'IA possa diventare un potente strumento per lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti. Evidenzia come l'IA possa supportare l'apprendimento, la cooperazione professionale, l'espansione delle conoscenze e la pianificazione pedagogica. Il modulo aiuterà inoltre gli insegnanti a comprendere la trasformazione del proprio ruolo e i cambiamenti nell'identità, nel benessere e nell'autonomia del docente nell'era dell'IA. Mira a consentire ai partecipanti di utilizzare l'IA non solo come strumento pratico, ma anche come risorsa importante per un apprendimento professionale sostenibile, etico e autodiretto.

Risultati di apprendimento

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di.		
Sviluppo professionale continuo supportato dall'IA		
Descrivere come l'IA può supportare l'apprendimento professionale, identificare gli strumenti pertinenti per l'aggiornamento degli insegnanti e definire il ruolo dell'IA nello sviluppo professionale continuo.	Valutare i bisogni personali di apprendimento professionale, applicare strumenti di IA per supportare lo sviluppo autodiretto e combinare diverse risorse digitali in un percorso di CPD efficace.	Abbracciare l'apprendimento continuo, valorizzare i benefici dell'autosviluppo supportato dall'IA ed esplorare intenzionalmente nuove opportunità di crescita professionale.

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

Apprendimento professionale collaborativo con l'IA		
Definire il ruolo dell'IA nella collaborazione tra insegnanti, nel tutoraggio tra pari (<i>peer mentoring</i>) e nella condivisione delle conoscenze, e descrivere in che modo le reti digitali possono supportare le comunità professionali.	Applicare strumenti supportati dall'IA per la collaborazione, valutare la rilevanza delle risorse e delle pratiche condivise e supportare gli altri nello sviluppo e nello scambio di conoscenze professionali.	Riconoscere l'importanza della collaborazione, tenere conto delle diverse prospettive professionali e incoraggiare l'apprendimento condiviso e il supporto reciproco.
Pianificazione pedagogica supportata dall'IA		
Descrivere come l'IA può supportare la pianificazione pedagogica, definire i risultati di apprendimento con quadri di riferimento come EQF, DigCompEdu e DigComp 3.0.	Valutare l'allineamento tra i risultati di apprendimento attesi, le attività didattiche e i quadri di competenza, applicando strumenti di IA per progettare lezioni e progetti basati sulle competenze.	Promuovere la coerenza tra la pedagogia e la rilevanza nel mondo reale, tenere conto del cambiamento dei contesti educativi ed esplorare intenzionalmente nuove strategie di pianificazione supportate dall'IA.
Identità del docente, autonomia e benessere nell'era dell'IA		
Descrivere come l'IA influenza l'identità dell'insegnante, il carico di lavoro e l'autonomia professionale, e identificare i confini etici chiave nell'automazione.	Valutare l'impatto dell'intelligenza artificiale sul lavoro professionale e sul benessere; implementare strategie per gestire lo stress legato alla tecnologia (tecnostress) e mantenere l'autonomia; integrare il supporto fornito dall'intelligenza artificiale con le proprie riflessioni nel lavoro pedagogico.	Trovare un equilibrio tra benessere e responsabilità etica, riconoscendo i limiti dell'automazione e adottando un approccio equilibrato e centrato sull'uomo nel lavoro con l'IA.

Argomenti

T1. L'intelligenza artificiale come assistente dell'insegnante

MLC1	Automazione di compiti amministrativi ripetitivi.
MLC2	Utilizzo degli LLM per lo sviluppo personalizzato delle competenze.
MLC3	Autoriflessione professionale supportata dall'IA attraverso il dialogo.

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.

T2. Apprendimento professionale collaborativo

MLC1	Condivisione di unità di microlearning e buone pratiche.
MLC2	Partecipazione alle comunità dell'UE, autovalutazione DigCompEdu.

T3. IA per la progettazione didattica

MLC1	Allineamento dei risultati di apprendimento con DigComp 3.0.
MLC2	Progettazione di lezioni e progetti basati sulle competenze utilizzando l'IA.

T4. Identità dell'insegnante e benessere nell'era dell'IA

MLC1	Gestione del cambiamento e del tecnostress.
MLC2	Confini etici: cosa non automatizzare e mantenimento dell'autonomia professionale.

Copyright © 2026 Consorzio VITA

Quest'opera è concessa in licenza secondo i termini della Creative Commons
Attribuzione-Condividi Allo Stesso Modo 4.0 Internazionale (CC BY-SA 4.0).



Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia nazionale. Né l'Unione europea né l'Agenzia nazionale possono essere ritenute responsabili per essi.