



SELFIE

Cuestionario de autoevaluación para docentes de Formación Profesional

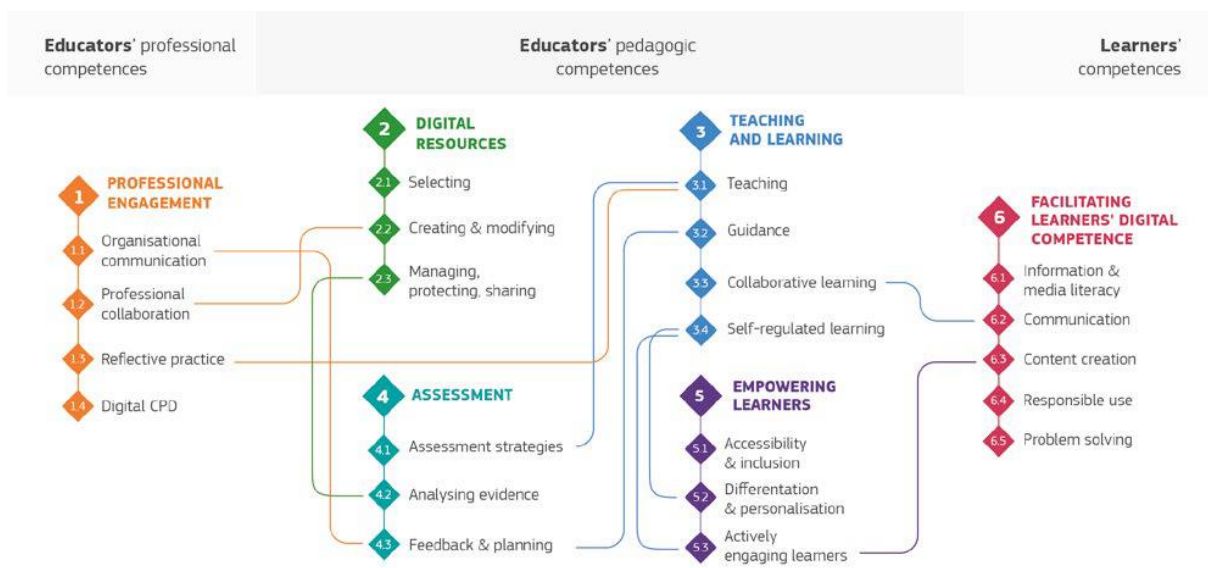
Identificación del nivel actual de uso de la IA
en la práctica docente del profesorado de FP

VITA - Vocational Innovation through Teaching with AI

Este documento se publica bajo la licencia internacional Creative Commons
Attribution-ShareAlike 4.0 (CC BY-SA 4.0).

Tabla de contenidos

Compromiso profesional con la IA	3
Recursos digitales con IA	6
Evaluación con IA	11
Empoderar a los alumnos con IA	14
Facilitar la competencia digital de los alumnos	17
Puntuación y niveles	20
Bibliografía	22



Fuente: DigCompEdu



Compromiso profesional con la IA

Para cada pregunta, seleccione la afirmación que mejor describa su práctica actual.

1. Comprensión de la IA en contextos profesionales

1. Entiendo los conceptos básicos de cómo puede utilizarse la IA para el desarrollo profesional y la comunicación.
2. Exploro activamente diferentes herramientas de IA para la comunicación y el desarrollo profesional.
3. Utilizo regularmente herramientas de IA para una variedad de actividades profesionales, incluyendo análisis de datos avanzados y optimización de la comunicación.
4. Utilizo de forma sistemática la IA para mejorar el compromiso profesional y contribuir a las prácticas institucionales.
5. Lidero iniciativas que integran la IA en la colaboración, la comunicación y las estrategias organizativas.
6. Soy pionero/a en el uso innovador de la IA en el ámbito profesional, influyendo en la práctica y la política a nivel nacional o internacional.

2. Uso de la IA en las tareas profesionales cotidianas

1. Comienzo a utilizar herramientas de IA para tareas simples, como respuestas automáticas o análisis básicos de datos.
2. Utilizo la IA para organizar reuniones e interpretar datos básicos.
3. Integro la IA en las tareas profesionales de forma más habitual, por ejemplo, en la planificación avanzada, la colaboración y el apoyo a la toma de decisiones.
4. Optimizo la comunicación y los flujos de trabajo mediante el uso sistemático de la IA en mi institución.
5. Lidero la adopción institucional de la IA para mejorar la comunicación y la eficiencia.
6. Experimento con aplicaciones de IA de vanguardia para la eficiencia profesional y comparto los resultados a nivel internacional.



3. Desarrollo profesional con la IA

1. Soy consciente del potencial de la IA para el aprendizaje profesional, pero aún no la aplico.
2. Participo en comunidades de aprendizaje relacionadas con la IA y comparto experiencias iniciales.
3. Integro la IA en mis planes de desarrollo profesional y actividades formativas.
4. Apoyo a otros docentes en el desarrollo de competencias relacionadas con la IA.
5. Facilito iniciativas estructuradas de desarrollo profesional centradas en la IA.
6. Diseño y lidero marcos o políticas de formación docente relacionadas con la IA.

4. Colaboración y networking

1. Soy consciente de que la IA puede apoyar la colaboración, pero no la utilizo activamente.
2. Utilizo herramientas de IA para colaboraciones y comunicaciones a pequeña escala con otros docentes.
3. Participo en redes profesionales donde se debate el uso de la IA en educación.
4. Contribuyo activamente a redes centradas en la IA, compartiendo ejemplos y recursos.
5. Lidero redes profesionales relacionadas con la IA y promuevo la participación institucional.
6. Contribuyo a comunidades internacionales sobre IA en educación, influyendo en políticas y prácticas.

5. Liderazgo y contribución organizacional

1. Reconozco el potencial de la IA para mi institución, pero aún no me he involucrado.
2. Comienzo a experimentar con la IA en los procesos institucionales.
3. Apoyo la integración de la IA en las prácticas organizacionales.
4. Lidero proyectos institucionales sobre compromiso profesional apoyado por IA.
5. Guío a otros en la implementación de estrategias organizativas basadas en IA.
6. Defino políticas y estrategias de IA más allá de mi institución (a nivel regional, nacional o internacional).

6. Compromiso ético y estratégico

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456



1. Soy consciente de las cuestiones éticas relacionadas con la IA, pero no participo activamente en ellas.
2. Participo ocasionalmente en debates sobre ética de la IA en educación.
3. Contribuyo a reflexiones institucionales sobre el uso ético de la IA.
4. Integro consideraciones éticas y de uso responsable de la IA en mi práctica y las promuevo entre otros docentes.
5. Lidero políticas institucionales para un uso ético y transparente de la IA.
6. Promuevo y defiendo el uso ético de la IA a nivel sistémico o político.



Recursos digitales con IA

Para cada pregunta, seleccione la afirmación que mejor describa su práctica actual.

1. Creación de recursos digitales con apoyo de IA

1. Sé que las herramientas de IA pueden ayudar a crear recursos educativos, pero no las utilizo.
2. He probado herramientas sencillas de IA para generar o adaptar materiales básicos.
3. Utilizo regularmente la IA para preparar o adaptar recursos didácticos (textos, imágenes, cuestionarios).
4. Integro de forma sistemática la IA en la creación de diversos recursos adaptados a las necesidades del alumnado.
5. Lidero proyectos de desarrollo de recursos con IA dentro de mi institución.
6. Soy pionero/a en enfoques innovadores de creación de recursos con IA y los comparto a nivel nacional o internacional.

2. Evaluación de contenido generado por IA

1. Reconozco la necesidad de revisar los materiales generados por IA, pero no lo hago de manera sistemática.
2. Reviso ocasionalmente los resultados de la IA para detectar errores o sesgos.
3. Evalúo regularmente la precisión y fiabilidad de los materiales generados por IA.
4. Valido sistemáticamente los recursos generados por IA, considerando aspectos éticos y de calidad.
5. Apoyo a otros docentes en la evaluación y mejora de los recursos basados en IA.
6. Establezco o influyo en políticas institucionales o nacionales sobre evaluación responsable del contenido generado por IA.

3. Adaptación y personalización de materiales digitales con IA

1. Sé que la IA puede adaptar recursos, pero no la he aplicado.
2. Utilizo la IA para pequeños ajustes en materiales existentes (traducción, simplificación).
3. Personalizo regularmente los recursos con IA para adecuarlos al nivel o contexto del alumnado.

4. Integro la IA para ofrecer materiales diferenciados de forma sistemática en mis clases.
5. Lidero iniciativas sobre diseño inclusivo y adaptativo de recursos mediante IA.
6. Soy pionero/a en aplicaciones avanzadas de IA adaptativa y las comparto en redes y foros políticos.

4. Compartir y gestionar recursos mejorados con IA

1. No comparto recursos generados por IA.
2. Comparto ocasionalmente materiales sencillos generados por IA con colegas.
3. Comparto regularmente materiales adaptados con IA en mi comunidad docente.
4. Utilizo plataformas institucionales para gestionar y compartir sistemáticamente recursos mejorados con IA.
5. Lidero prácticas institucionales de gestión y compartición de recursos con IA.
6. Influyo en estrategias de recursos educativos abiertos (REA) a nivel nacional o internacional mediante la IA.

5. Uso responsable y ético de recursos de IA

1. Soy consciente de las cuestiones éticas, pero no las tengo en cuenta en el uso de recursos.
2. Considero ocasionalmente aspectos éticos (por ejemplo, sesgo, derechos de autor) al usar recursos de IA.
3. Reviso sistemáticamente los recursos generados por IA en busca de problemas éticos o de datos.
4. Integro el uso responsable de la IA en mis recursos didácticos y oriento a otros docentes.
5. Lidero prácticas institucionales para un uso ético y transparente de la IA en los recursos digitales.
6. Promuevo y doy forma a marcos políticos para el uso ético de la IA más allá de mi institución.

6. Innovación con IA en los recursos digitales

1. Sé que la IA puede innovar el diseño de recursos, pero no la he aplicado.
2. Experimento con aplicaciones básicas de IA innovadoras.
3. Integro regularmente características innovadoras de IA (adaptativas, multimodales, interactivas).



4. Diseño de manera sistemática escenarios de aprendizaje innovadores utilizando recursos con IA.
5. Guío a otros docentes en la exploración de innovaciones de vanguardia en diseño de recursos con IA.
6. Soy pionero/a y difundo prácticas innovadoras de IA que influyen en la política y la investigación educativa.



Enseñanza y aprendizaje con IA

Para cada pregunta, seleccione la afirmación que mejor describa su práctica actual.

1. Integración de la IA en la práctica del aula

1. Soy consciente de que la IA puede utilizarse en la enseñanza, pero aún no la aplico.
2. Pruebo aplicaciones sencillas de IA en clase (por ejemplo, chatbots, ejercicios automatizados).
3. Utilizo regularmente la IA para apoyar la enseñanza y las actividades del alumnado.
4. Integro sistemáticamente la IA para personalizar y diferenciar los itinerarios de aprendizaje.
5. Lidero la adopción institucional de estrategias de enseñanza basadas en IA.
6. Soy pionero/a en enfoques innovadores de enseñanza apoyados en IA y los comparto a nivel nacional o internacional.

2. Apoyo al aprendizaje personalizado con IA

1. Soy consciente de que la IA puede adaptar el aprendizaje, pero aún no la he utilizado.
2. Utilizo la IA para una personalización básica (por ejemplo, recomendaciones automáticas, ajuste de nivel).
3. Aplico regularmente herramientas de IA para adaptar los contenidos de aprendizaje a las necesidades del alumnado.
4. Integro sistemáticamente el aprendizaje adaptativo basado en IA en mi enseñanza.
5. Lidero proyectos para institucionalizar el aprendizaje personalizado mediante IA.
6. Soy pionero/a en modelos avanzados de personalización basados en IA e influyo en la práctica o la política educativa.

3. Mejora del compromiso y la interactividad con IA

1. No utilizo la IA para aumentar la implicación del alumnado.
2. Experimento con funciones de IA para el aprendizaje interactivo (por ejemplo, cuestionarios, gamificación).
3. Utilizo regularmente la interactividad impulsada por IA para mejorar la participación del alumnado.

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456

4. Diseño sistemáticamente actividades de aprendizaje atractivas con apoyo de la IA.
5. Lidero prácticas innovadoras de IA para la implicación del alumnado a nivel institucional.
6. Soy pionero/a y comparto modelos de aprendizaje interactivo impulsados por IA a nivel internacional.

4. Orquestación de actividades de aprendizaje con IA

1. Soy consciente del potencial de la IA para organizar el aprendizaje, pero no la aplico.
2. Utilizo ocasionalmente la IA para estructurar o guiar tareas de aprendizaje simples.
3. Integro regularmente la IA para gestionar y secuenciar actividades de aprendizaje.
4. Diseño sistemáticamente entornos de aprendizaje combinados o en línea con apoyo de la IA.
5. Lidero la adopción institucional de sistemas de orquestación del aprendizaje basados en IA.
6. Soy pionero/a en diseños de aprendizaje innovadores a gran escala con IA que influyen en prácticas educativas más amplias.

5. Colaboración y aprendizaje en grupo con IA

1. Soy consciente de que la IA puede apoyar la colaboración, pero no la he aplicado.
2. Pruebo herramientas de IA para actividades de grupo a pequeña escala.
3. Utilizo regularmente la IA para facilitar la colaboración y el trabajo en equipo entre el alumnado.
4. Integro sistemáticamente la IA para diseñar escenarios de aprendizaje colaborativo.
5. Lidero estrategias institucionales para el aprendizaje colaborativo apoyado en IA.
6. Soy pionero/a en prácticas colaborativas apoyadas en IA que influyen en la educación a nivel nacional o internacional.

6. Aprendizaje reflexivo y autorregulado con IA

1. Soy consciente de que la IA puede ayudar al alumnado a reflexionar, pero no la aplico.

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456



2. Utilizo herramientas sencillas de retroalimentación con IA para la reflexión del alumnado.
3. Aplico regularmente la IA para guiar la autoevaluación y el aprendizaje autorregulado.
4. Integro sistemáticamente la IA para proporcionar retroalimentación continua y fomentar la práctica reflexiva.
5. Lidero iniciativas que apoyan la reflexión del alumnado con IA en mi institución.
6. Soy pionero/a en métodos innovadores de reflexión y autorregulación basados en IA, que comparto a nivel internacional.



Evaluación con IA

Para cada pregunta, seleccione la afirmación que mejor describa su práctica actual.

1. Uso de la IA para la calificación y la retroalimentación

1. Soy consciente de que la IA puede ayudar en la evaluación, pero no la he utilizado.
2. He probado la IA para tareas sencillas de calificación o retroalimentación.
3. Utilizo habitualmente la IA para proporcionar retroalimentación automática o revisar el trabajo de los alumnos.
4. Integro sistemáticamente herramientas de IA para la calificación y la evaluación formativa.
5. Dirijo iniciativas institucionales sobre calificación y retroalimentación con apoyo de IA.
6. Soy pionero en enfoques innovadores de evaluación basados en IA y los comparto a nivel internacional.

2. Seguimiento del progreso de los estudiantes con IA

1. No utilizo IA para realizar un seguimiento del rendimiento de los estudiantes.
2. Pruebo herramientas básicas de IA para visualizar el progreso de los estudiantes.
3. Utilizo regularmente análisis de IA para supervisar los logros de aprendizaje.
4. Integro sistemáticamente paneles de control de IA para apoyar el seguimiento continuo del progreso.
5. Dirijo estrategias institucionales para implementar análisis de aprendizaje impulsados por IA.
6. Soy pionero en sistemas innovadores de seguimiento con IA y contribuyo a los debates sobre políticas.

3. Apoyo a la evaluación formativa con IA

1. Soy consciente del potencial de la IA para la evaluación formativa, pero no la utilizo.

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456



2. Experimento con la IA para proporcionar comentarios formativos sencillos.
3. Aplico regularmente la IA para proporcionar comentarios adaptativos y continuos a los estudiantes.
4. Diseño sistemáticamente procesos de evaluación formativa con apoyo de IA.
5. Dirijo la adopción institucional de modelos de evaluación formativa impulsados por IA.
6. Soy pionero en métodos avanzados de IA para la evaluación formativa y comparto los resultados a través de redes.

4. Apoyo a la evaluación sumativa con IA

1. No utilizo la IA en la evaluación final o sumativa.
2. Pruebo herramientas de IA para tareas sumativas limitadas (por ejemplo, cuestionarios).
3. Integro regularmente la IA en pruebas o evaluaciones sumativas.
4. Utilizo sistemáticamente la IA para diseñar y realizar evaluaciones sumativas fiables.
5. Dirijo estrategias institucionales para la evaluación sumativa basada en la IA.
6. Soy pionero en prácticas innovadoras de evaluación sumativa a gran escala con apoyo de IA.

5. Garantizar la equidad y la transparencia en la evaluación con IA

1. Soy consciente de los riesgos (sesgos, errores) de la evaluación con IA, pero no actúo al respecto.
2. De vez en cuando compruebo la equidad de los resultados de la IA.
3. Evalúo regularmente la fiabilidad y la transparencia de las evaluaciones con IA.
4. Integro sistemáticamente directrices éticas cuando utilizo la IA en la evaluación.
5. Dirijo políticas institucionales sobre equidad y ética en la evaluación con apoyo de IA.
6. Soy pionero en marcos éticos para la IA en la evaluación que influyen en las políticas nacionales o internacionales.

6. Uso de la IA para la retroalimentación personalizada

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456



1. Soy consciente de que la IA puede personalizar la retroalimentación, pero no la utilizo.
2. Pruebo la IA para comentarios personalizados básicos a los estudiantes.
3. Proporciono regularmente retroalimentación personalizada impulsada por la IA a los alumnos.
4. Diseño sistemáticamente procesos de retroalimentación adaptativa apoyados por la IA.
5. Dirijo estrategias institucionales para la retroalimentación personalizada basada en la IA.
6. Soy pionero en sistemas innovadores de retroalimentación personalizada con IA y los comparto a nivel internacional.

Empoderar a los alumnos con IA

Para cada pregunta, seleccione la afirmación que mejor describa su práctica actual.

1. Apoyar la diversidad de los alumnos con IA

1. Soy consciente de que la IA puede apoyar a alumnos diversos, pero no la utilizo.
2. Pruebo herramientas de IA ocasionalmente para adaptar los materiales de aprendizaje a diferentes alumnos.

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456



3. Utilizo regularmente la IA para adaptar el contenido a las capacidades, idiomas o necesidades de aprendizaje de los alumnos.
4. Aplico sistemáticamente la IA para proporcionar experiencias de aprendizaje inclusivas y accesibles.
5. Dirijo prácticas institucionales sobre la inclusión y la accesibilidad respaldadas por la IA.
6. Soy pionero en soluciones innovadoras de IA para la diversidad y las comparto a nivel nacional o internacional.

2. Promover la autonomía de los alumnos con IA

1. Soy consciente de que la IA puede ayudar a los alumnos a gestionar su propio aprendizaje, pero no la aplico.
2. Utilizo herramientas de IA ocasionalmente para apoyar el autoaprendizaje de los alumnos.
3. Aplico regularmente sistemas de IA que guían el aprendizaje independiente de los alumnos.
4. Integro sistemáticamente la IA para apoyar las trayectorias de aprendizaje autodirigidas y autónomas.
5. Dirijo iniciativas que refuerzan la autonomía a través del aprendizaje apoyado por la IA.
6. Soy pionero en enfoques avanzados de IA que potencian la autonomía del alumno a nivel internacional.

3. Fomentar la motivación del alumno con IA

1. No utilizo la IA para mejorar la motivación del alumno.
2. Experimento ocasionalmente con herramientas de gamificación o de participación basadas en IA.
3. Aplico regularmente la IA para aumentar la motivación y la participación en mis clases.
4. Diseño sistemáticamente actividades de aprendizaje motivadoras respaldadas por IA.
5. Dirijo estrategias institucionales para la participación de los alumnos con IA.
6. Soy pionero en prácticas innovadoras de IA para la motivación y la participación, y las comparto a través de redes.

4. Fomentar el pensamiento crítico sobre la IA

1. Soy consciente de que los alumnos deben reflexionar críticamente sobre la IA, pero aún no lo apoyo.

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456

2. De vez en cuando hablo con los alumnos sobre cómo la IA influye en la información o las decisiones.
3. Guío regularmente a los alumnos para que reflexionen sobre los beneficios y riesgos de la IA.
4. Integro sistemáticamente debates críticos sobre la IA en las actividades de aprendizaje.
5. Dirijo iniciativas institucionales para fomentar el pensamiento crítico relacionado con la IA.
6. Soy pionero en prácticas internacionales para desarrollar la reflexión crítica sobre la IA entre los alumnos.

5. Mejorar la responsabilidad de los alumnos con la IA

1. Soy consciente de que la IA puede apoyar la responsabilidad, pero no la utilizo.
2. De vez en cuando animo a los alumnos a utilizar la IA de forma responsable.
3. Integro regularmente herramientas de IA para fomentar el sentido de la responsabilidad de los alumnos.
4. Diseño sistemáticamente tareas de aprendizaje basadas en la IA que fomentan la responsabilidad.
5. Dirijo proyectos institucionales sobre el uso responsable de la IA por parte de los alumnos.
6. Soy pionero en estrategias para el uso responsable de la IA por parte de los alumnos a nivel nacional o internacional.

6. Apoyar la equidad y la inclusión con la IA

1. Soy consciente de que la IA puede ayudar a reducir las barreras, pero no la utilizo.
2. De vez en cuando pruebo herramientas de IA para la inclusión (por ejemplo, traducción, accesibilidad).
3. Utilizo regularmente la IA para hacer que el aprendizaje sea accesible a los alumnos desfavorecidos.
4. Integro sistemáticamente soluciones de IA para la equidad y la inclusión en mi enseñanza.
5. Dirijo enfoques institucionales para garantizar que la IA apoye la equidad y la inclusión.
6. Soy pionero y defensor de estrategias de equidad en IA a nivel nacional o internacional.



Vocational Innovation
through Teaching with AI



Financiado por
la Unión Europea

Facilitar la competencia digital de los alumnos

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional pueden ser considerados responsables de ellos.

Para cada pregunta, seleccione la afirmación que mejor describa su práctica actual.

1. Enseñar los fundamentos de la IA y la alfabetización digital

1. Soy consciente de que los alumnos deben comprender los conceptos de IA y digitales, pero no los enseño.
2. De vez en cuando introduzco conceptos sencillos de IA o digitales en mis clases.
3. Incluyo regularmente habilidades de IA y alfabetización digital en mis actividades docentes.
4. Diseño sistemáticamente un aprendizaje que desarrolla la IA y la alfabetización digital de los estudiantes.
5. Lidero iniciativas institucionales para integrar la IA y la alfabetización digital en los planes de estudio.
6. Soy pionero en estrategias de educación en IA y alfabetización digital que influyen en la práctica nacional o internacional.

2. Orientar el uso crítico de las herramientas de IA

1. Soy consciente de que los alumnos deben utilizar la IA de forma crítica, pero no lo abordo.
2. De vez en cuando, animo a los alumnos a reflexionar sobre los resultados generados por la IA.
3. Guío regularmente a los alumnos para que evalúen de forma crítica las herramientas de IA y sus limitaciones.
4. Integro sistemáticamente la evaluación crítica de la IA en la enseñanza y las tareas.
5. Dirijo prácticas institucionales para fomentar el uso crítico de la IA entre los alumnos.
6. Soy pionero en enfoques críticos de alfabetización en IA que dan forma a una política educativa más amplia.

3. Apoyar el uso ético y responsable de la IA

1. Soy consciente de las cuestiones éticas de la IA, pero no las abordo con los alumnos.
2. De vez en cuando discuto los aspectos éticos de la IA con los alumnos.
3. Enseño regularmente a los alumnos el uso responsable y justo de la IA.
4. Integro sistemáticamente el uso ético de la IA en la práctica docente.



5. Dirijo estrategias institucionales que promueven el uso responsable de la IA entre los alumnos.
6. Soy pionero en marcos educativos éticos sobre IA y contribuyo a los debates internacionales.

4. Desarrollar la alfabetización de los alumnos en materia de datos con IA

1. Soy consciente de que la IA está relacionada con la alfabetización en materia de datos, pero no la enseño.
2. De vez en cuando introduzco aspectos de la IA relacionados con los datos (por ejemplo, entradas y salidas).
3. Guío regularmente a los alumnos en la comprensión de los procesos de datos de la IA.
4. Integro sistemáticamente actividades de alfabetización de datos basadas en la IA en mi enseñanza.
5. Dirijo iniciativas institucionales que refuerzan la alfabetización de datos relacionada con la IA de los estudiantes.
6. Soy pionero en prácticas avanzadas de IA y alfabetización de datos que se comparten a nivel nacional o internacional.

5. Ayudar a los alumnos a comprender el papel social de la IA

1. Soy consciente de que la IA tiene un impacto en la sociedad, pero no lo comento con los alumnos.
2. De vez en cuando, concienso sobre la influencia de la IA en la vida cotidiana.
3. Debato con los alumnos sobre el impacto social de la IA.
4. Integro sistemáticamente las dimensiones sociales, culturales y económicas de la IA en el aprendizaje.
5. Dirijo iniciativas institucionales para preparar a los alumnos para el impacto social de la IA.
6. Soy pionero en enfoques educativos que moldean la comprensión de los alumnos sobre el papel de la IA a nivel mundial.

6. Preparar a los alumnos para un uso seguro de la IA

1. Soy consciente de que la IA conlleva riesgos, pero no los abordo con los alumnos.
2. De vez en cuando hablo con los alumnos sobre el uso seguro de la IA.
3. Enseño regularmente estrategias para un uso seguro y protegido de la IA (privacidad, sesgos, transparencia).

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456



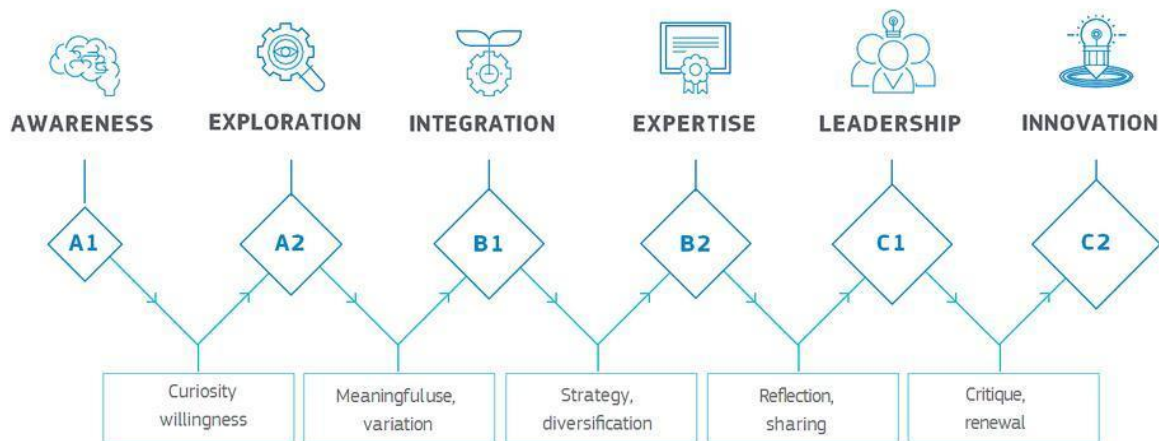


4. Integro sistemáticamente el uso seguro de la IA en la práctica docente.
5. Dirijo políticas institucionales sobre el aprendizaje seguro y responsable de la IA.
6. Soy pionero en marcos internacionales para el uso seguro de la IA en la educación.



Puntuación y niveles

6–11	Principiante	Solo concienciación, aplicación limitada.
12–17	Explorador	Algún uso en comunicación y tareas.
18–23	Integrador	Uso habitual de la IA en la enseñanza y la colaboración.
24–28	Experto	Integración sistemática y uso compartido de recursos.
29–32	Líder	Liderazgo de iniciativas y formación de compañeros.
33–36	Pionero	Tutoría, elaboración de políticas de IA y promoción internacional.



Principiante (A1)

Los principiantes son conscientes del potencial de las tecnologías digitales para mejorar la práctica pedagógica y profesional. Sin embargo, han tenido muy poco contacto con las tecnologías digitales y las utilizan principalmente para la preparación de clases, la administración o la comunicación organizativa. Los principiantes necesitan orientación y estímulo para ampliar su repertorio y aplicar sus competencias digitales existentes en el ámbito pedagógico.

Explorador (A2)

Los exploradores son conscientes del potencial de las tecnologías digitales y están interesados en explorarlas para mejorar la práctica pedagógica y profesional. Han comenzado a utilizar las tecnologías digitales en algunas áreas de competencia digital, sin

2025-1-LT01-KA220-VET-000362456

seguir, sin embargo, un enfoque integral o coherente. Los exploradores necesitan estímulo, conocimientos e inspiración, por ejemplo, a través del ejemplo y la orientación de sus colegas, integrados en un intercambio colaborativo de prácticas.

Integrador (B1)

Los integradores experimentan con las tecnologías digitales en diversos contextos y con diversos fines, integrándolas en muchas de sus prácticas. Las utilizan de forma creativa para mejorar diversos aspectos de su compromiso profesional. Están deseosos de ampliar su repertorio de prácticas. Sin embargo, todavía están trabajando para comprender qué herramientas funcionan mejor en cada situación y para adaptar las tecnologías digitales a las estrategias y métodos pedagógicos. Los integradores solo necesitan algo más de tiempo para la experimentación y la reflexión, complementado con el estímulo colaborativo y el intercambio de conocimientos para convertirse en expertos.

Experto (B2)

Los expertos utilizan una variedad de tecnologías digitales con confianza, creatividad y espíritu crítico para mejorar sus actividades profesionales. Seleccionan deliberadamente las tecnologías digitales para situaciones concretas e intentan comprender las ventajas y los inconvenientes de las diferentes estrategias digitales. Son curiosos y están abiertos a nuevas ideas, sabiendo que hay muchas cosas que aún no han probado. Utilizan la experimentación como medio para ampliar, estructurar y consolidar su repertorio de estrategias. Los expertos son la columna vertebral de cualquier organización educativa en lo que se refiere a la innovación en la práctica.

Líder (C1)

Los líderes tienen un enfoque coherente y global del uso de las tecnologías digitales para mejorar las prácticas pedagógicas y profesionales. Se basan en un amplio repertorio de estrategias digitales entre las que saben elegir las más adecuadas para cada situación. Reflexionan continuamente sobre sus prácticas y las desarrollan aún más. Intercambiando ideas con sus compañeros, se mantienen al día de los nuevos avances e ideas. Son una fuente de inspiración para los demás, a quienes transmiten sus conocimientos.

Pionero (C2)

Los pioneros cuestionan la idoneidad de las prácticas digitales y pedagógicas contemporáneas, de las que ellos mismos son líderes. Les preocupan las limitaciones o los inconvenientes de estas prácticas y les impulsa el deseo de innovar aún más en la educación. Los pioneros experimentan con tecnologías digitales muy innovadoras y complejas y/o desarrollan enfoques pedagógicos novedosos. Los pioneros son una especie única y poco común. Lideran la innovación y son un modelo a seguir para los profesores más jóvenes.

Fuente: EU Science Hub, https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu/digcompedu-framework/digcompedu-proficiency-levels_en



Bibliografía

DigCompEdu (2017), Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466

Bekiaridis, G, Attwel, G.(2025): Supplement to the DigCompEDU Framework, Outlining the skills and competences of educators related to ai in education, <https://aipioneers.org/>

